



### Desarrollo sustentable

<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>	Maestría en Ciencias en Sistemas del Ambiente		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Desarrollo sustentable	<b>GRUPO:</b>	Único

**NIVEL EDUCATIVO:** Maestría  
**CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** MCSA 117    **SERIACIÓN:** No aplica  
**FECHA DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA:** 05/08/2013  
**FECHA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA:** 25/06/2017  
**NOMBRE DEL DOCENTE:**

HORAS CLASE		HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR PERIODO	CRÉDITOS
HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS			
80	0	0	80	5

#### UBICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

**Campo Formativo:**  
 Investigación

**Problema eje:**

El diagnóstico sobre el deterioro ambiental y la evaluación de su impacto sobre los componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas requiere un profundo conocimiento acerca de sus causas, naturales o antrópicas. Para generarlo se requiere de herramientas metodológicas, biotecnológicas y de comunicación de riesgos, que constituyan las directrices de proyectos de investigación encaminados a detectar escenarios de riesgo potencial, para diseñar, proponer e implementar estrategias de diagnóstico, de prevención, de manejo sustentable, de restauración y de rehabilitación, así como proyectos dirigidos a detectar organismos cuyas capacidades de resistencia en ambientes deteriorados los convierten en atractivos especímenes de estudio y de aprovechamiento biotecnológico.

**Competencias Específicas del Campo Formativo:**

Adquirir habilidad para interactuar con grupos multidisciplinarios con actitud responsable y desarrollo profesional ético.  
 Capacitar para el diagnóstico, prevención y elaboración de propuestas de estrategias para la solución de problemas ambientales.

**Propósito general (contribución al perfil de egreso):**

El estudiante analizará las diferentes etapas de un texto científico, identificará particularidades y normas esenciales de la redacción de los textos científicos, además de asimilar sugerencias para la redacción de trabajos y publicar los resultados de sus investigaciones en el ámbito de la sustentabilidad con valor ético y profesional.



**PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Aprendizaje declarativo:**

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante obtendrá los conocimientos sobre el paradigma del desarrollo sustentable a través de conocer la función de sus componentes: sustentabilidad, social, económica y política, con la finalidad de contextualizar los problemas ambientales.

**Aprendizaje procedimental:**

Al finalizar la unidad de aprendizaje los estudiantes desarrollarán habilidades de abstraer, analizar y sintetizar los principios, alcances y limitaciones del desarrollo sustentable, por medio de metodologías y modelos, con la finalidad de proponer estrategias que reduzcan los impactos en el ambiente.

**Aprendizaje actitudinal y valoral:**

Al finalizar la unidad de aprendizaje los estudiantes asumirán una actitud responsable sobre los conocimientos y enfoques del desarrollo sustentable, con el fin de contribuir al planteamiento y solución de problemas de manera ética que infieran en mejorar la calidad de vida de la sociedad.

PRIMER BLOQUE	FECHAS: FECHA DE PRIMERA EVALUACIÓN:	
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA) (22)	HORAS ESTIMADAS (23)	
Tema I. Consideraciones generales sobre el desarrollo I.1 Antecedentes del desarrollo sustentable I.2 La situación ambiental en Latinoamérica y el mundo I.3 El desarrollo sustentable en México I.4 El paradigma desarrollo I.5 Visión sistémica de la sustentabilidad I.6 Enfoques clásicos, alternativos y críticos sobre el desarrollo sustentable	25	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Exposición participativa Análisis grupal Actividades diversas de aprendizaje cooperativo Lecturas individuales y grupales Resúmenes y opiniones escritas Trabajo en equipo (Proyecto, trabajo en campo, etc.)	Computadora Equipo de video proyección Textos Lecturas comentadas	Actividades en clase 25% Participación 30% Tareas 35% Actividad Integradora 10%



SEGUNDO BLOQUE	FECHAS: FECHA DE PRIMERA EVALUACIÓN:	
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)	HORAS ESTIMADAS	
Tema II. Las dimensiones del desarrollo sustentable II.1 Dimensión ambiental II.1.1 Cambio climático II.1.2 Contaminación ambiental II.1.3 Biodiversidad II.1.4 El suelo y su degradación II.2 Dimensión social II.2.1 Fenómenos poblacionales II.2.2 Índice de desarrollo humano II.2.3 Estilos de vida y consumo II.2.4 Calidad de vida II.3 Dimensión económica II.3.1 Globalización II.3.2 Economía y sustentabilidad II.3.3 Economía global contra economía local II.3.4 Desarrollo local y endógeno II.3.5 Consumo responsable y valoración económica de servicios ambientales II.4 Dimensión política II.4.1 Política ambiental II.4.2 Legislación y normatividad para el desarrollo sustentable	30	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Exposición participativa Análisis grupal Actividades diversas de aprendizaje cooperativo Lecturas individuales y grupales Resúmenes y opiniones escritas Trabajo en equipo (Proyecto, trabajo en campo, etc.)	Computadora Equipo de video proyección Textos Lecturas comentadas	Actividades en clase 25% Participación 30% Tareas 35% Actividad Integradora 10%



<b>TERCER BLOQUE</b>	<b>FECHAS: FECHA DE PRIMERA EVALUACIÓN:</b>	
<b>TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)</b>		<b>HORAS ESTIMADAS</b>
Tema III. El debate contemporáneo III.1 Educación Ambiental III.2 Producción ecoeficiente III.3 Mecanismos de desarrollo limpio III.4 Ciudades sustentables III.5 Educación Ambiental III.6 Ética ambiental		<b>25</b>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>		
<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Exposición participativa Análisis grupal Actividades diversas de aprendizaje cooperativo Lecturas individuales y grupales Resúmenes y opiniones escritas Trabajo en equipo (Proyecto, trabajo en campo, etc.)	Computadora Equipo de video proyección Textos Lecturas comentadas	Actividades en clase 25% Participación 30% Tareas 35% Actividad Integradora 10%

<b>CRITERIOS PARA LA EVALUACION FINAL</b>			
<b>Evaluación</b>			
Evaluaciones parciales	90 %	Actividad integradora	10 %
<b>Actividad integradora</b> La actividad integradora será planteada por los docentes que imparten las unidades de aprendizaje durante el semestre.			

<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</b>
Biffani, P (1999). Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. IEPALA y UAM Ediciones, Madrid, España. Enkerlin, E; Cano, G; Garza, RA; Vogel, E (1997). Ciencia ambiental y desarrollo sustentable. Thomson Eds, México. Escobar, D. J. L. (2007). El Desarrollo Sustentable en México (1980-2007). Revista Digital Universitaria. Vol.9, No. 3. ISBN 1067-6079. Pierri, N (2001). "El proceso histórico y teórico que conduce a la propuesta del DS". en Pierri y Foladori, Guillermo (2001). ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. Ed Trabajo y Capital, Uruguay. 219 pp. (pp. 27-79) Sanz, J; Viota, N, coord (2009). Manual de Educación para la Sostenibilidad. Eoin McGirr, trad inglés-español. Edición UNESCO Etxea-Centro UNESCO País Vasco, Fundación Iberdrola-Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en el Desarrollo Sustentable (2005-2014). País Vasco, España [en línea <a href="http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html">http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html</a> ]. Urquidi V. L. (2002). Los desafíos del desarrollo sustentable en la región latinoamericana. El Colegio de México

Código de campo cambiado



**REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN (IMPRESA O ELECTRÓNICA):**

- Barkin, D (1998). Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable. Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo, México.
- Elizalde, Antonio (2003) Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad. Universidad Bolivariana, PNUMA, ONU. Santiago de Chile, Chile
- Gallopín, G (2006). Los indicadores de desarrollo sustentable: Aspectos conceptuales y metodológicos. Seminario de Expertos sobre Indicadores de Sostenibilidad en la Formulación y Seguimiento de Políticas. Ed Fodepal, Chile. 33 p.
- Gudynas, E (2002). Ecología y ética del desarrollo sustentable en América Latina, Edit. DEI, San José de Costa Rica.
- Herrera, Alejandro (1997). ¿Qué ética queremos para el desarrollo sustentable? En... Tecnología, desarrollo económico y sustentabilidad. Revista de filosofía de las ciencias de la vida. No. especial 2/
- Leff, E (1999). La geopolítica de la biodiversidad y el desarrollo sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza, Ed PNUMA, México.
- Leff, E (2000:173). Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Ed Siglo XXI/PNUMA, México.
- Leff, Enrique (2002) "Ética por la vida: Elogio de la voluntad del poder" en: Ética, vida, sustentabilidad. E. Leff (coordinador) Ministerio del medio ambiente, ONU, PNUA, PNUD, CEPAL. México, D.F.
- López, B. F (s7f) Territorios, tierras y recursos naturales de los pueblos indígenas en México. Biblioteca Jurídica. <http://www.bibliojuridica.org/libros/1/278/10.pdf>. Fecha de consulta 26 de dic 06
- Quiroga, R (2001). Indicadores de sostenibilidad ambiental y de desarrollo sustentable: estado del arte y perspectivas (Resumen, Capítulo 1 y conclusiones). Serie Manuales No. 16. Ed Cepal, Santiago de Chile. 116pp. (pp. 1-24 y 93-96).

Código de campo cambiado

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DE ACADEMIA